

# 鹿邑县教育体育局

鹿教文〔2022〕105号

---

## 鹿邑县中等职业教育质量年度报告 (2023年)

鹿邑县职业教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕实施“创新驱动、科教兴县、人才强县”战略，大力改善办学条件，注重内涵建设和特色发展，深化产教融合校企合作，创新人才培养模式，努力提高技能人才培养质量，提升职业教育服务区域经济发展能力，为县域经济发展做出了应有的贡献。根据《河南省教育厅办公室关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成函〔2022〕662号）文件精神，教体局成立了编制工作领导小组，开展了2023年职业教育质量年度报告的编制工作，现报告如下：

鹿邑县现有职业学校2所。其中，公办1所（鹿邑县职业技术学校）、民办1所（鹿邑县少林武术职业中等专业学校）。全县中

职业学校总占地面积122206平方米，总建筑面积100978平方米；实训仪器设备总产值为1089.4万元，生均仪器设备总值为8335.1元；共有纸质图书76000册，人均58.7册。全县中职教育现有专任教师167人（其中“双师型”教师63人），全日制学历教育在校生数1307人。开设有数控技术应用、运动训练、应急求援技术等43个专业，三个骨干专业群，特色专业1个，校内实习实训室21个，标准化武馆2个、封闭式武术综合训练中心1个，校企合作校内实训中心3个。其中鹿邑县少林武术职业中等专业学校被列为河南省职业教育特色院校立项建设学校。我县职业教育正逐步呈现出持续健康发展的良好态势。

## 1. 学生发展

1.1 党建引领。按照教体局党组要求，各职业学校认真组织广大党员干部教职工深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 关于职业教育工作的重要指示精神，认真讲好专题党课，深入开展研讨交流，推进新思想进教材、进课堂、进头脑，教育引导广大师生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做好“两个维护”，进一步坚定理想信念，提高党性修养。切实抓好学校党建工作，认真落实党建工作责任，以加强服务型党组织建设为抓手，全面抓好制度建设、阵地建设、台账建设，落实民主评议党员、民主生活会等制度，切实打牢学校组织建设基础。



1.1.1图 教体局召开党建专题会，研究部署2022年党建工作

各职业学校党组织，深入推进全面从严治党，认真落实党风廉政建设主体责任和“一岗双责”，把党风廉政建设与职业教育教学各项工作同部署、同落实、同考评。组织党员干部认真学习贯彻《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党问责条例》等，不断加强党的纪律建设、作风建设和廉政建设。坚持开展“廉政文化进校园”活动常态化，不断增强广大党员干部的廉政意识和拒腐防变能力。



1.1.2图 鹿邑县职业技术学校党支部召开工作布置会

**1.2 立德树人。**鹿邑县职业教育始终注重学生思想品德教育，各职业学校切实落实立德树人根本任务，弘扬社会主义核心价值观，结合专业特点抓好课堂教学主渠道，分阶段对学生开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康和就业创业六大主题教育；利用校内外德育基地和重要节日对学生进行革命传统教育、爱国主义教育、诚信感恩教育和生命安全教育等。组织学生志愿者参加社会实践活动和走进养老院进行尊老敬老等慰问活动；组织开展文明礼貌月和学习雷锋月活动；学生社团定期举办各种才艺表演活动，学生业余生活丰富多彩。学校开设了职业生涯规划课程，邀请企业领导和成功校友来校作报告，组织学

生进行职业生涯规划设计竞赛。根据企业岗位特点，制定了不同专业的职业行为规范。



1.2.1图 鹿邑县职业技术学校组织学生参观党历史博物馆

**1.3 在校体验。**全县各职业学校秉承“以人为本、关爱学生、培养学生、发展学生”的办学宗旨，落实“立德树人”根本任务，注重素质培养，坚持文化育人、活动育人，学生、家长、教职工及用人单位满意度高。

#### 案例1. 突出武术特色 坚持活动育人

鹿邑县少林武术职业中等专业学校坚持“以武术为特色，重视文化教学，提升运动技能”的办学理念，突出文化知识和专业技能并举，职业资格证书与毕业证书双证并重。深入挖掘教材以及少林功夫中思想教育因素，利用教材和少林功夫中所蕴涵的丰富的伦理内

容对孩子进行人生观、价值观的教育，通过文武兼修的特色教育，培养高品质武术人才。学校立足于实际，对教育认真、严格、专注，严抓教学质量，关注每一个孩子的身心健康，解决孩子自身的各种问题，让孩子自立自强自信，学会做人，学会做事，学会学习，全面成长。为扩大武术交流，检阅训练水平，锻炼武术队伍，提高运动健身技术水平，积极组队参加各项武术比赛，取得了辉煌的成绩，得到了社会认可、家长的好评。

### 案例2. 突出以人为本、坚持文化育人

鹿邑县职业技术学校坚持文化育人，创设了多处具有教育意义的人文景观和文化氛围。组织开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的国学教育、思想道德、第二课堂、安全、心理健康、文娱、体育等校园文化活动。针对学校实际开展行之有效的安全教育活动，强化学生安全自护意识，加强安全自护的案例分析，组织学生收看《安全教育系列宣传片》；学校以“阳光学生”考级为主抓手，以创建“德育示范校”为奋斗目标，进一步落实《中职学生守则》和《日常行为规范》的要求，规范学生的一日常规，完善评估考核方案，对学生进行文明礼仪、养成教育、心理健康教育；通过开展“校园文明标兵”、“校园文明宿舍”、“最美中职生”评选活动，“禁烟、手机”教育活动，“反对校园欺凌”专题教育活动等等，提升了学生的法纪意识和自我管理能力。为学生提供了更多展示自我、实现自我理想的舞台，大大提高了学生在学习的满意度。学校各部

门通过问卷、访谈、座谈会等形式对在校学生进行调查：超过90%的学生对理论学习、专业学习、实习实训方面感觉满意或基本满意，超过93%的学生对校园文化与社团活动方面感觉满意或基本满意，超过95%的学生对在校学习生活、学校安全方面满意度感觉满意或基本满意。



图1.3.1 鹿邑县职业技术学校组织开展传统文化系列讲座



图1.3.2 鹿邑县职业技术学校开展文明主题演讲比赛

1.4就业质量。根据学生的专业特长和就业愿望，结合产业人才需求积极拓展学生就业渠道。本年度共有毕业生212人，其中151人升入高等学校。专业就业率90%，对口就业率80%，初次就业起薪平均3150元。雇主满意度达90%以上。

1.5 创新创业。各校把加强学生创新创业教育摆在更加突出的位置，秉承以创新引领创业的工作思路，加强人才培养模式和培养方案改革，突出教学过程的实践性、开放性和职业性，积极推行订单培养、探索工学交替、任务驱动、项目导向和顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式。不断丰富双创教育内涵，多措并举推进学生创新创业教育工作。鹿邑县职业技术学校积极开展以职业生涯规划、就业指导、创业教育为主要内容的教学。宣



传创新创业政策，学习外地外校双创典型事迹，培育学生创新精神、强化创业意识，营造创新创业文化氛围。鹿邑县少林武术职业中等专业学校的创业教育定位在以提高学生的整体素质为重点的创新创业教育上。把培养学生的综合素质、创新精神和创业实践能力作为教育教学改革的重点，通过全校师生的努力较全面地激活学生的知识潜能，使其成为具有基础能力、应变能力、社交能力、研究能力、创造能力的实用型创新创业人才。

1.6 技能大赛。组织两所职业学校积极参与省市组织的“技能竞赛”、“文明风采”活动，取得了可喜的成绩。鹿邑县少林武术职业中等专业学校，于2021年12月3日至5日，在“武韵中原·体彩杯”河南省第五届传统武术大赛中，学生高涛在男子B组传统三类拳、男子AB组传统双器械项目比赛中分别荣获“一等奖”和“二等奖”，为鹿邑人民乃至周口人民争了光；2022年元月，在“辞旧迎新同健身、全民共筑中国梦”周口市元旦、春节期间全民健身系列集体武术套路（视频）比赛活动中，学校参加三个代表队，他们分别在阴手棍、七星拳、小洪拳三个项目比赛中夺取集体“一等奖”；2022年5月1日至31日，在“喜迎二十大、健康进万家”2022年全民健身月周口市武术套路（视屏）比赛中，学生张自在、孙哲函、何家乐、张瑞龙、袁梦豪、关祥赞、赵可可、杨文成等分别在少年组大刀、少年组罗汉拳、少年组七星拳、少年组其他拳术、少年组阴手棍、少年组太祖长

拳、少年组阴手棍、少年组大刀项目中夺冠；徐天祥、王少凯、李佳明、袁梦豪、尚锦锋等五名学生在少年组棍棒项目中荣获“二等奖”；张博雨、史梓硕、左士林、郑梦磊、镞金戈、张焯博、张奥辉等七名学生在少年组长拳比赛中荣获“二等奖”。县校组织开展了计算机、汽车运用与维修、音乐、农学等相关专业的竞赛活动。校园内广播站、礼仪队、志愿者协会、文学社等学生社团活动经常组织开展技能比赛活动。既丰富了学生的课外生活，也锻炼了学生的技术技能。



图1.6.2 “武韵中原·体彩杯”河南省第五届传统武术大赛获奖证书



图1.6.3 “辞旧迎新同健身、全民共筑中国梦”全民健身系列集体武术套路（视频）比赛获奖证书

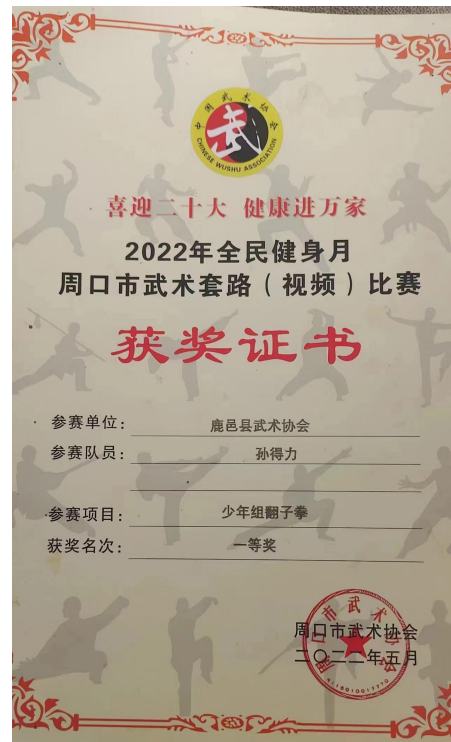


图1.6.1 “喜迎二十大、健康进万家” 周口市武术套路（视屏）比赛获奖证书

## 2. 教育教学

2.1专业建设。制定《鹿邑县中等职业教育“十四五”时期专业发展规划》。紧紧围绕全县坚持加快传统产业改造提升和新兴产业培育壮大的“双轮驱动”战略，以产业设专业，优化专业结构，改进专业设置管理。把统筹职业学校专业建设，作为全县职业教育改革发展的突破口、着力点和创新点，创就特色、铸就品牌。以专业建设推进教学改革，全面提升人才培养质量，全面提升职业教育服务区域经济发展能力。2022年全县开设有数控技术应用、运动训练、应急求援技术等43个专业，三个骨干专业群，特色专业1个。专业与县域产业契合度、贡献率，均有所增强和提高。

2.2课程建设。面对新时期国家对职业教育的新理念和新要求，各职业学校启动“岗课赛证”综合育人模式改革的创新实践。加强校企深度合作，创新实践“校企协同，岗课赛证”人才培养模式。以职业岗位为主导，紧贴岗位需求重构课程体系；以工作过程为导向，选取结构化和序列化的典型岗位工作任务系统化设计教学项目。职业技能等级证书标准融入课程标准，证书知识点和技能点融入课程教学内容，证书考核环境融入学习环境，实施“课证融通”；职业技能大赛内容融入教学内容，大赛项目融入实践项目，大赛训练融入实践教学，实施“赛课融通”。以“岗课赛证”融通为目标，使课程内容体现新知识、新技术、新工艺、新方法，与行业先进水平保持同步。公共基础课、专业课等按国

家和省有关规定使用教材。

**2.3教学方法改革。**紧紧围绕人才培养模式等改革任务，狠抓教学方法改革，采取“一校一品”、全面推进等措施，深化校企合作，优化专业结构，推进“三教”改革，提高人才培养质量，取得了显著成效。

### 案例3 聚焦“三教”改革，提升职教质量

聚焦“三教”改革，提升职教质量。一是改革教学组织形式，开设特色课与巡回课。鼓励老师开展特色课教学，以满足企业需求为目的，充分调动学生积极性，大胆教学。二是加强素质教育。通过专业发展史等知识的教学渗透，对学生进行职业道德教育，引导学生树立正确的职业道德观，养成良好的职业道德行为和道德习惯，从而提高对职业道德行为的认识和判断能力。三是加强优秀传统文化融入教学课堂。让学生受到优秀传统文化的熏陶，不但提高学生综合素质，而且也传承和发扬了优秀文化。四是坚持立德树人，提出“不拘一格、双元融合、学做一体、要见实效”的理念，着力在“变、合、做”三方面下功夫。

### 案例4 开设订单班，补齐资源不足短板

鹿邑县职业技术学校以校企合作为抓手，以专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与工作过程等三个对接进行规划学校、创新学校、发展学校。一年来，校企合作的路子越走越宽，特别是数控订单班合作很有成效，成为办学的一大亮点。经过洽谈上海鑫祁精密机械有限公司与学校进一步签订了《订单培养协议

书》，从 2021 级数控技术专业中选定一个建制班做为订单班培养。企业把课程植入学校，在专业培训阶段委派硕士或高级工程师来给学生上课。学校根据企业需求和自身特点组建专业指导委员会。校企双方在教育和培训工作中发挥各自优势，实现“提高学生综合素质、共同培养实用型技能型人才”这一根本目标。河南北影传艺教育科技有限公司与学校签订了《美发与形象设计专业订单培养协议书》。每学期，公司派遣专业人员对订单班学生进行岗位培训，包括毛发和皮肤的专业护理、中医养生基础知识、美容师手法实操、形象设计、职场礼仪及销售等，针对入职前学生开展 20 天左右的实操技能练习，这为学校培养工匠型人才在硬件建设、师资力量和时间保障等方面给予了良好的便利条件。

校企合作开设订单班，弥补了学校实训资源、师资的不足，学生学到了最新的企业实操本领，企业及时补充了所需高技能型人才，达到了三方共赢。彰显办学特色、提高教学质量的重要途径。



图2.3.1企业专业人士为我校学生讲解专业知识



图2.3.2学生企业实习

2.4 教材建设。各职业学校严格按国家和省有关规定使用公



共基础课、专业课教材。专业技能课在选用国规、省荐教材的基础上,根据行业产业发展以及专业特点,联合行业企业及时更新、补充教学内容。各专业坚持优先选用项目任务式教材,优先选用同类高级别教材,优先选用近三年新出版教材。积极储备校本教材。



图 2.4 鹿邑县职业技术学校开展教材教辅专项排查活动

**2.5 数字化教学资源。**各职业学校积极开展数字化教学资源建设的探索,充分利用现代教育信息技术引导教师开展教学和人才培养,增强了现代教学的有效性。鹿邑县职业技术学校建立了教学资源库,组织骨干教师开发了各专业精品课程课件、微课视频、试题库等校本资源,购买了计算机、音乐、新能源汽车修等专业课程的数字教学资源。学校为新能源汽车修、计算机应用、电子

商务、动漫与游戏制作等专业购买了虚拟仿真实务训练系统，有效地降低了实训成本，提高了实训效果。

**2.6 师资队伍建设。**制定《鹿邑县职业学校教师素质提高计划“十四五”规划》《职业学校教师素质提高计划2022年项目实施方案》。以造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍为总体目标，紧紧围绕立德树人根本任务，将思想政治和师德师风纳入教师培训必修内容，推进理想信念教育常态化，着力提升教师思想政治素质和师德素养。各职业学校积极参加“国培”、“省培”，按要求完成了培训任务；组织开展中职教师技能竞赛，选拔优秀选手参加省级竞赛；积极组织开展了优质课、优秀论文及综合实践评选活动，课题研究申报活动。积极发挥县校级培训平台，继续推行同伴共研共进模式，学校各专业组按计划开展活动并产生成果，切实履行培养青年教师的职责，发挥了辐射引领作用。加强校企合作双向流动机制，强化教师到企业深度实践，提升“双师”素养；通过聘任技术工人到学校兼职任教，提高了教师队伍整体水平。

**2.7 校企双元育人。**各学校始终将校企合作贯穿于学校改革发展全过程。鹿邑县职业技术学校以校企合作为平台，建立校内实训中心（基地），满足学生校内实训需要。行业企业合作支持资金477万元。其中计算机专业设备135万元、数控技术专业设备166.5万元、文化艺术类专业90.5万元、应急救援技术专业设备26万元、中餐烹饪专业设备27万元、新能源汽修运用与维修专

业设备32万元。已建数控应用技术实训基地、汽车实训基地和应急救援人才实训中心，为学生技能培训创设了基础平台。

各学校积极探索发展走校企合作产教深度融合之路，建立长期、稳定的校企合作关系，充分发挥校企合作在专业课程体系建设、人才培养模式和培养方案、专业师资培训、专业实习实训中的作用；严格落实“岗课赛证”综合育人机制，有效促进校企“双元”育人，坚持知行合一、工学结合，全面实施“订单式”培养、现代学徒制、企业新型学徒制，形成企业和职业学校合作的“双主体”技术技能人才培养模式。



图4.1. 12021级烹饪班学生实操课



图4.1.2 2021 级数控机床班学生实操课

### 3. 国际合作

目前暂未开展此项合作。

### 4. 服务贡献

4.1 服务行业企业。一是依据专业、师资等优势资源，强化鹿邑县职业技术学校技能培训主阵地作用，对接尾毛化妆刷、食品加工等县域产业，开展定向式培养；二是扶持产业工人创新创业。积极开展与企业行业合作，聘任企业行业中的优秀工人、工程师、技术人员及管理人员充当中职兼职教师，既提高了职业学校专业教师中兼职教师的比例，又拓宽了产业工人发展空间；三是积极开展“万人助万企”活动。各校以“服务企业就是服务发展大局”为导向，以“推动我县经济高质量发展，构建可持续发

展格局”为目标，以高度的责任感和扎实的作风，积极参与“助万企”活动，推进我县区域经济发展。

**4.2 服务地方发展。**一是做好对口支援。各学校积极开展精准扶贫工作，安排一定经费帮助建档立卡贫困家庭和城镇低收入家庭子女接受职业教育和培训，并把组织学生参加勤工俭学和半工半读作为助学的重要途径。根据国家规定，目前就读学生学费全免，并享受每年2000元国家助学金，同时学校安排经费免除住宿费、书本费。二是做好服务“抗疫”。在县委、县政府的领导下，依法依规做好学校疫情防控工作，严格落实并细化各项具体措施，精准到每一所学校，精准到每一个人，加强全程跟踪，及时化解疫情防控中可能出现的风险。各学校制订了疫情防控工作方案及应急预案，针对突发疫情紧急情况，成立突发疫情应急工作领导小组，明确岗位职责、工作流程、信息上报流程、家长沟通机制、处置程序等，建立了科学应对体系。三是利用特色专业优势，服务地方发展。鹿邑县少林武术职业中等专业学校加大与全国体育院校的联系，为他们输送大批优秀运动员；为武警部队、军校输送了大批优质兵源，为服务地方发展发挥了积极作用。

**4.3 服务乡村振兴。**加大农民工职业培训力度，服务乡村振兴。充分利用所涉工种，加大对农村转移就业劳动者、残疾人、失业人员等重点群体实施专项培训，增加新时代农民工接受职业培训的机会。同时，创设了“农民工学历+技能”培训模式，在进行非全日制学历教育的同时，加强对应工种的技能培训。强化

培训全过程管理，全面运行河南省职业培训信息管理服务系统，实现“补贴性培训进系统、系统之外零补贴”。严格评价考核，建立与县人社部门的沟通、协调机制，接受县人力资源社会保障部门加强对考核、评价的全过程监管，提高培训质量。



图 4.3.1 2022 年 8 月 16 日鹿邑县乡镇专职消防员结业典礼



图 4.3.2 鹿邑县职业技术学校保育师技能鉴定理论考场

各职业学校利用专业优势，服务地方发展。为提升村民的思想素质，促进文明和谐乡风民俗的形成，鹿邑职业技术学校以乡村振兴为宗旨，以绘制文化墙为载体，搭建了学校和基层沟通的纽带，在环境、文化、生态等方面助推乡村文化的发展。



图4.3.3 鹿邑县职业技术学校绘画专业学生开展绘制文化墙活动

**4.4 服务地方社区。**各校始终坚持“开放办学、服务社会”，充分发挥师资、设备条件等资源优势，为社会经济发展提供动力“引擎”。一是在保障学生正常实习的基础上，让专业课教师带领学生走出校园，走向社会，走向社区，为老百姓提供上门服务，受到社会各界的好评。二是组织计算机应用专业的学生在街头设立自动化办公服务点，为老百姓免费提供复印、打印等自动化办



公技术培训服务。三是选派骨干教师到社区参加电器维修等校外便民服务咨询点，帮助市民解决相关问题，普及电器使用等安全常识；学校美容美发专业深入社区，开设免费理发、一元理发服务，受到当地群众好评。既塑造了学校的良好形象，又给学生提供了良好的实践操作机会。四是积极倡导教职工义务到社区、敬老院等地开展捐赠、心理咨询、帮扶等“献爱心”便民服务。通过这些活动，向公众充分展示了职业教育改革发展成果，传播职业教育正能量、好声音、新形象，扩大了职业教育的社会影响力。



图 4.4.1 鹿邑县职业技术学校“美容美发”专业学生深入社区，开设免费理发。

**4.5 具有本校特色服务。**鹿邑县少林武术职业中等专业学校，充分利用“运动训练”这一特色专业，构建本校特色服务。针对退休群体人员开展“太极拳、健身秧歌、广场舞、空竹赶山鞭等”培训班，采取了“分段式”、“集中式”、“分散式”等方式进

行培训、实训及跟踪服务。同时，凭借其特色专业运动训练，瞄准县域企业开展校企合作，以满足县域人才需求为服务宗旨，同鹿邑县开发区签订劳务输出合同，学校每年定期向开发区企业输送安保人员，逐步形成职前职后培训、长短期学历进修等多层次、多种类的办学与培训体系，有效促进了职业教育的横向沟通与纵



图4.5.1 举办“喜迎二十大 健康进万家”活动

## 5. 政策落实

5.1 国家政策落实。为切实改善中等职业学校办学条件，整体提升我县中等职业学校办学水平，推动中等职业教育高质量发展，按照《河南省教育厅等五部门关于实施中等职业学校标准化建设工程的通知》（教职成〔2021〕468号）要求，制订了《鹿邑县“十四五”期间中等职业学校标准化建设工程实施方案》（鹿教〔2022〕44号）。加大对鹿邑县职业技术学校投入力度，补

齐基本办学条件短板，深化改革创新，加强内涵建设，整体提升了学校发展水平。目前，鹿邑县职业技术学校办学条件指标及内涵建设指标均达到《河南省中等职业学校标准化建设工程验收标准》，为推动我县职业教育提质扩容，全面服务县域经济高质量快速发展做出了贡献。

**5.2 地方政策落实。**鹿邑县委、县政府高度重视职业教育的发展，县政府出台文件将职业教育纳入政府目标考核体系。优化教育支出结构，持续加大职业教育投入，确保新增财政性教育经费向职业教育倾斜。学校基本建设、实验实训设备、教师培训、生均经费（生均公用经费）等正常办学经费，有稳定、可靠来源和切实保障。职业学校生均财政拨款不低于当地普通高中。整体提高职业学校基本办学条件，确保我县职业技术学校标准化建设达标。教育主管部门将职业教育招生工作纳入目标管理，出台了《职业教育招生工作实施意见》，规范普职招生程序，协调普职招生比例，分解落实普职招生任务；落实教师编制，为职业学校足员配备教师，学校办学有充分的自主权，根据学校教学需要，补充相应的专业课教师，保证学校教育教学工作的正常开展。

**5.3 学校治理。**一是履行好党建责任，积极发挥党组织在职业学校中的领导核心和政治核心作用；二是建设好文化品牌。坚持以培育“工匠精神”为核心，围绕先进的产业文化、企业文化和职业文化，打造校园文化环境。大力加强工匠文化建设，鼓励

学校管理者和教师恪尽职业操守，崇尚精益求精，将工匠文化贯彻落实于学校工作的各方面全过程；三是严格执行法律、法规，加强治理机构建设，规范各项规章制度，目标明确责任到人，措施具体可行，办学行为规范，确保无违规违纪现象，未发生安全事故和犯罪事件。



图6.2.1 2022年8月17日，鹿邑县职业技术学校中层干部竞聘上岗答辩会

**5.4 质量保证体系建设。**逐步建立和完善了质量保证体系。各校积极开展线上教学，继续组织公共基础课程教学质量测试。专业课按照基本素质课程与职业能力课程相融通、第一课堂与第二课堂相融通、显性课程与隐性课程相融通的原则，积极吸收借鉴省内外先进的课程改革经验，结合学校和专业实际，大力推进课程改革。如订单班和现代学徒制试点专业均对课程体系进行了较大的调整和完善。同时，学校主动面对社会和市场，明确以技

能大赛为目标，以职业能力培养和技能考核为主线的课程体系，确定以“国家职业技能等级标准”为核心的教学目标和模块化教学方式。此外，学校还专门制定了《技能竞赛工作认定及奖励办法》，以技能大赛为目标，及时修正教学计划，调整课程设置，围绕大赛组织和实施教学。严格按照文件要求，认真实施职业学校标准化学校建设工程，不断提高中职学校的办学质量和中职学生总体素质。

为推进本县中等职业学校质量建设，2022年鹿邑县教体局组织开展县级教学改革项目，包括示范性品牌及品牌专业建设、在线开放课程建设、名师工作室建设、办学绩效评估、教学工作诊断与改进、校企合作项目专项排查与实地检查等。各校也积极构建科学、规范、有序、有效的教学质量监控体系，如建立由学校、行业、企业专家等共同组成的教学质量监督委员会，对教育教学全过程实施监管。

**5.5 经费投入。**学校每期由鹿邑县财政正常划拨生均经费每生 600 元，经费来源稳定，在保证正常办学开支的前提下，由行业企业支持购置相关配套的实习、实验设备资金 477 万元。同时县财政总投资 199 万元，其中 155 万元用于图书室和阅览室建设，44 万元用于教师办公用电脑，进一步完善了校园基础设施建设，极大地提升了学校硬件设施规模和档次，并且提高了师资队伍信息化水平。

#### 案例 5 落实“十大战略” 推进职业教育建设

鹿邑县教体局严格按照县委县政府部署，锚定“两个确保”，全面落实省“十大战略”重大决策，紧紧围绕重点任务，抓住关键项目，切实采取有效措施，有序推进了能力作风建设年活动开展，进一步强化了科教兴省、人才兴省在推动高质量发展中的重要支撑作用。

补齐基础短板，实施中职教育基础能力建设。一方面坚持问题导向。建立专班，按照上级要求对鹿邑县职业学校建设情况进行摸底排查，建立问题清单，制订《标准化建设工程实施方案》。另一方面，创新招生方式，补好宣传工作短板。积极动员县职业学校，在落实“人人持证、技能河南”建设、职业学校办学特色和就业形势、中职学生毕业生在各行各业的典型贡献、各项奖励优惠政策等方面做好多层次、多角度、全方位、立体式的招生宣传，扩大了招生规模，营造了全民关心、重视、支持、发展职业教育的良好氛围。

提升治理能力，加强职业教育文化战线建设。一方面履行好党建责任。鹿邑县职业学校坚决发挥党组织在职业学校中的领导核心和政治核心作用，组织召开开学全体教师会，认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国省市职业教育大会精神。另一方面建设好文化品牌。坚持以培育“工匠精神”为核心，围绕先进的产业文化、企业文化和职业文化，打造校园文化环境。大力加强工匠文化建设，鼓励学校管理者和教师恪尽职业操守，崇尚精益求精，将工匠文化贯彻落实于学校工作的各方面全过程。

深化产教融合，推进校企“双元”育人模式建设。一方面优化专业结构，实施中职教育高水平专业建设。另一方面加强校企合作双向流动机制。第三大力推进校企“双元”育人。全面落实“岗课赛证”综合育人机制，形成企业和职业学校合作的“双主体”技术技能人才培养模式。

## 6. 面临挑战

### 6.1 主要问题

6.1.1 专业定位不明确。学校培养目标、师资规划等没有紧跟产业发展需求，人才培养与经济发展脱节，专业设置大而全，有的专业不能及时发展，反而渐渐萎缩，新专业开发滞后。

6.1.2 校企合作不深入。一是产业、企业参与不够深入，合作流于形式；二是产业、企业对中职业学校专业设置与调整指导不够，致使产业系统的最新动态、现实需求也就难以转换成中职业学校改革与发展的方向。三是“封闭式”办学模式，缺乏企业参与、劳动力市场指导下设置或者调整专业，缺少产业的现实需求，特别是新技术、新工艺、新材料对新专业人才的需求。

6.1.3 招生规模需扩大。中职教育学额不足，规模不够，与国家要求的职普比大体相当还有差距，无法满足日益增长的现代职业教育需求。

6.1.4 内涵建设需加强。职业学校办学条件指标达到标准化建设水平，但是在人才培养模式、专业课程体系、特色办学、管理体制创新等学校内涵建设方面还需要继续推进改革，职业教育

质量还需要进一步提升。

## 6.2改进措施

6.2.1发挥政府部门职能作用。按照核定职普招生比，加强统筹规划，切实克服“重普教轻职教”的错误意识，为职业教育的加快发展创造良好的社会环境。建立职业教育督导评估制度和表彰奖励制度，要把职业教育作为一大要务来抓，做到有部署、有落实、有检查、有评比、有表彰。教育主管部门要加强督导检查。

6.2.2统筹推进职业教育招生实习工作。严格落实高中阶段教育招生职普比大体相当的要求，合理编制高中阶段招生计划。规范招生行为，严格实行中职招生工作目标责任制和定期通报制度。按照新修订的《职业学校学生实习管理规定》，严守底线、红线，按照1个“严禁”、27个“不得”的行为规则，依法依规实施，切实保护学生的合法权益。

6.2.3不断推进校企合作和产教融合。坚持职业教育与产业集聚发展、园区建设同谋划、同推进。筹建一至两个产教融合园区、职业教育园区。鼓励职业教育集团化、联盟式发展，推进资源共享、以强带弱、优势互补。增强中职学生实习、就业保障，深化校企合作，进一步促进职业教育健康发展。

6.2.4建立健全职业技能竞赛体系。一是规范职业技能竞赛活动，落实《河南省职业技能竞赛管理办法（试行）》，研究出台鹿邑县职业技能竞赛管理办法，加大对竞赛优胜选手表彰奖励



力度,加强县职业技能竞赛工作的组织领导,明确竞赛计划编制、组织实施、集训考核、政策激励、经费保障,以及获奖选手和团队激励政策。二是普遍开展职业技能竞赛活动。2022年起,每两年举办一届鹿邑县职业技能大赛;2025年年底前,至少举办一次综合性职业技能竞赛。三是建立健全职业培训评价信息管理体系,全面推广使用全省技能人才管理服务信息系统。

2022年12月16日

